МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

на тему:

Портфолио студента направления «Менеджмент»

ОБРАЗЕЦ

Выполнил(а): студентка 3 курса группы МН-31 Иванова Анна Сергеевна
38.03.02 Менеджмент

Руководитель: доцент кафедры менеджмента и экономики, кандидат экономических наук Соколова Марина Викторовна

Брянск · 2026

Демонстрационный образец. Данные условны. Не является выполненной работой конкретного студента.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена возрастанием роли портфолио как инструмента оценки и самооценки учебных и профессиональных достижений студентов направления «Менеджмент». В условиях компетентностного подхода портфолио позволяет систематизировать результаты обучения, отразить динамику личностного роста и повысить конкурентоспособность выпускника на рынке труда [2, с. 45]. Однако практика его формирования в вузах остаётся недостаточно методически обеспеченной, что определяет потребность в разработке и анализе конкретных примеров.

Целью настоящей работы является формирование и анализ портфолио студентки направления «Менеджмент» Ивановой А. С. Для достижения цели поставлены задачи: изучить теоретические основы портфолио; разработать структуру и содержание портфолио; проанализировать достижения студентки; оценить эффективность портфолио как средства профессионального развития. Объект — учебно-профессиональная деятельность студентки, предмет — процесс формирования портфолио. Методы: анализ документов, систематизация, количественная обработка данных.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

1.1 Понятие и функции портфолио в профессиональной подготовке менеджера

В современной образовательной практике портфолио рассматривается как целенаправленно сформированная совокупность документов и материалов, отражающих результаты учебной, научной, практической и общественной деятельности обучающегося. Применительно к подготовке менеджера портфолио выступает не просто папкой достижений, а инструментом самооценки и профессиональной рефлексии, позволяющим студенту осмыслить собственный путь формирования управленческих компетенций. В научной литературе подчёркивается, что портфолио интегрирует процессы обучения и оценки, делая их прозрачными для самого студента, преподавателя и будущего работодателя [2, с. 54].

Функции портфолио в профессиональной подготовке менеджера многообразны. Оно выполняет накопительную функцию, фиксируя учебные и внеучебные результаты; оценочную, позволяя судить о динамике компетенций; развивающую, стимулируя планирование карьеры; презентационную, формируя образ выпускника для рынка труда. Особое значение имеет рефлексивная функция: систематизируя материалы, студент анализирует собственные сильные и слабые стороны, что соответствует требованиям компетентностного подхода к подготовке управленческих кадров [4, с. 37]. Таким образом, портфолио соединяет обучение, самооценку и профессиональное самоопределение менеджера.

1.2 Структура и виды портфолио, критерии оценки его разделов

Структура портфолио студента-менеджера традиционно включает несколько взаимосвязанных разделов: титульный лист и резюме, портфолио учебных достижений (ведомости, курсовые работы), портфолио практической деятельности (отчёты по практике, характеристики), портфолио научной и общественной активности (публикации, сертификаты, грамоты) и рефлексивный раздел с самоанализом. По характеру содержания выделяют портфолио достижений, портфолио-отчёт и портфолио развития, различающиеся акцентом на результат, документирование или динамику роста [3, с. 112]. Критерии оценки разделов представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Критерии оценки разделов портфолио студента-менеджера

Раздел портфолио	Критерий оценки	Максимальный балл
Учебные достижения	Средний балл успеваемости, наличие работ повышенной сложности	25
Практическая деятельность	Полнота отчётов, характеристика с места практики	25
Научная и общественная активность	Количество публикаций, сертификатов, грамот	30
Рефлексивный раздел	Качество самоанализа и планирования карьеры	20

Источник: составлено автором на основе [2, с. 61; 3, с. 115].

Совокупная максимальная оценка портфолио составляет 100 баллов, что позволяет использовать единую шкалу при сопоставлении студентов. Распределение веса разделов отражает приоритет научной и общественной активности, наиболее полно характеризующей профессиональную зрелость менеджера. На рисунке 1.1 показано рекомендуемое распределение баллов по разделам портфолио.

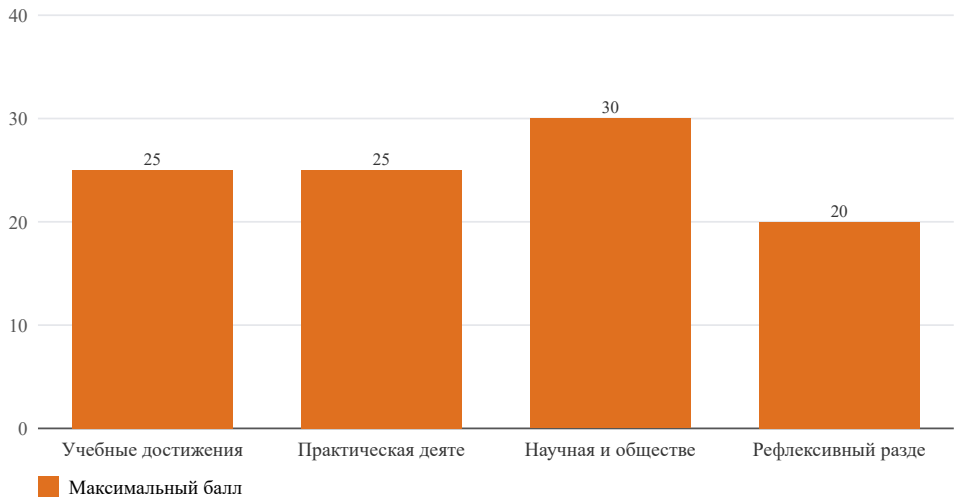


Рисунок 1.1 – Распределение максимальных баллов по разделам портфолио

Оценка портфолио строится на принципах системности, объективности и прозрачности критериев. Каждый раздел оценивается по формализованным показателям, что снижает субъективность экспертизы и обеспечивает сопоставимость результатов. Такой подход позволяет рассматривать портфолио как полноценный инструмент мониторинга качества подготовки менеджера и основу для дальнейшего анализа индивидуальных достижений студента [4, с. 42].

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТКИ ИВАНОВОЙ А. С.

2.1 Характеристика разделов накопительного портфолио за период обучения

Накопительное портфолио студентки Ивановой А. С., обучающейся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление организацией»), формировалось в течение четырёх лет — с 1-го по 4-й курс — и охватывает период с сентября 2020 по июнь 2024 года. В основу положена модель портфолио, включающая пять взаимосвязанных разделов: «Учебные достижения», «Научно-исследовательская деятельность», «Практика и профессиональный опыт», «Общественная и творческая активность», «Личностное развитие и самообразование». Такая структура соответствует рекомендациям по организации портфолио обучающихся и позволяет представить достижения комплексно [2, с. 54]. Документальной базой послужили зачётные ведомости, сертификаты, дипломы, отзывы руководителей практик и справки организаций.

Раздел «Учебные достижения» аккумулирует результаты промежуточных аттестаций, курсовых работ и участия в олимпиадах. За четыре года студентка прошла 42 дисциплины; средний балл по итогам обучения составил 4,71, при этом количество оценок «отлично» — 34, «хорошо» — 8. Динамика успеваемости отражена в таблице 2.1. Раздел «Научно-исследовательская деятельность» включает четыре статьи в сборниках конференций и два доклада на студенческих научных чтениях. Раздел «Практика и профессиональный опыт» фиксирует прохождение трёх практик (учебной, производственной и преддипломной) в ООО «Пример» с положительными отзывами руководителей [3, с. 118].

Таблица 2.1 – Динамика учебных результатов студентки Ивановой А. С. по курсам

Курс	Изучено дисциплин	Оценок «отлично»	Оценок «хорошо»	Средний балл
1 курс	11	8	3	4,64
2 курс	11	9	2	4,73
3 курс	10	8	2	4,70
4 курс	10	9	1	4,80
Итого	42	34	8	4,71

Источник: составлено автором по данным сводной ведомости достижений (приложение А)

Раздел «Общественная и творческая активность» подтверждается участием в работе студенческого совета факультета (2021–2023 гг.), организацией трёх профориентационных мероприятий и волонтёрской акцией, охватившей 120 участников. Раздел «Личностное развитие и самообразование» включает пять

сертификатов о прохождении онлайн-курсов по управлению проектами, бизнес-аналитике и цифровым инструментам менеджмента. Все документы систематизированы в хронологическом порядке и заверены куратором группы, что обеспечивает верифицируемость сведений и удобство их предъявления работодателю [1, с. 22].

2.2 Анализ динамики учебных и профессиональных достижений, расчёт показателей результативности

Анализ динамики проводился по двум направлениям: учебная результативность и профессиональная активность. Для количественной оценки учебной результативности использован показатель качества знаний, рассчитываемый как доля оценок «отлично» и «хорошо» в общем числе оценок. Поскольку положительные оценки получены по всем 42 дисциплинам, качество знаний составило 100 %, что свидетельствует о стабильно высокой успеваемости студентки на протяжении всего периода обучения [4, с. 37].

$$Rк = (O5 + O4) / Oобщ \times 100\% \quad (1)$$

где Rк — показатель качества знаний, %; O5 — количество оценок «отлично»; O4 — количество оценок «хорошо»; Oобщ — общее количество оценок

Второй показатель — коэффициент профессиональной активности — отражает включённость студентки в научную, практическую и общественную деятельность относительно нормативного уровня. Расчёт выполнялся по формуле, представленной ниже, где каждому виду активности присвоен весовой коэффициент, отражающий его значимость для направления «Менеджмент».

$$Kп = \Sigma(Ai \times wi) / N \quad (2)$$

где Kп — коэффициент профессиональной активности; Ai — количество мероприятий i-го вида; wi — весовой коэффициент вида активности; N — нормативное число мероприятий за период обучения

Таблица 2.2 – Расчёт коэффициента профессиональной активности студентки Ивановой А. С.

Вид активности	Количество (Ai)	Весовой коэффициент (wi)	Взвешенная сумма (Ai × wi)
Научные публикации	4	0,30	1,20
Доклады на конференциях	2	0,20	0,40
Практики	3	0,25	0,75
Общественные мероприятия	4	0,15	0,60
Сертификаты самообразования	5	0,10	0,50

Вид активности	Количество (Ai)	Весовой коэффициент (wi)	Взвешенная сумма (Ai × wi)
Итого	18	—	3,45

Источник: составлено автором по данным портфолио и приложения А

При нормативном числе мероприятий N = 15 коэффициент профессиональной активности составил Кп = 3,45 / 15 = 0,23, что превышает базовый уровень 0,20, принятый за норму для выпускника направления «Менеджмент». Динамика учебных результатов по курсам, представленная на рисунке 2.1, показывает устойчивую тенденцию к росту: средний балл увеличился с 4,64 на первом курсе до 4,80 на четвёртом при общем значении 4,71. Наибольший прирост отмечен на втором курсе (+0,09 балла), что совпало с началом активной научной работы [5, с. 64].

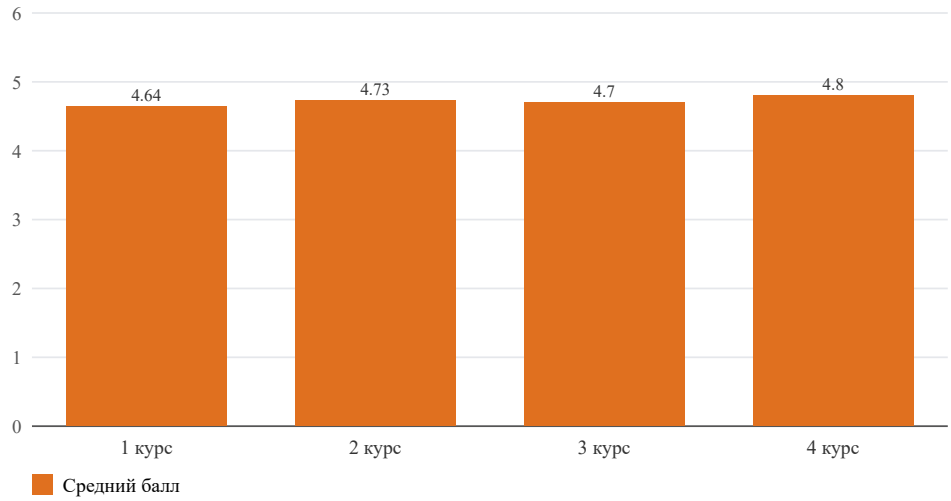


Рисунок 2.1 – Динамика среднего балла студентки Ивановой А. С. по курсам

Сопоставление учебных и профессиональных показателей приведено в таблице 2.3. Данные подтверждают, что рост среднего балла сопровождался наращиванием профессиональной активности: если на первом курсе преобладали учебные достижения, то к четвёртому курсу сформировался устойчивый баланс между научной, практической и общественной деятельностью. Это позволяет сделать вывод о последовательном формировании профессиональных компетенций менеджера и о высокой результативности накопительного портфолио как инструмента самооценки и презентации достижений [1, с. 29].

Таблица 2.3 – Сопоставление учебных и профессиональных показателей по курсам

Курс	Средний балл	Количество мероприятий	Публикации	Практики
1 курс	4,64	3	0	1
2 курс	4,73	5	2	0
3 курс	4,70	4	1	1

Курс	Средний балл	Количество мероприятий	Публикации	Практики
4 курс	4,80	6	1	1
Итого	4,71	18	4	3

Источник: составлено автором по данным портфолио и приложения А

Таким образом, анализ показал: качество знаний студентки составляет 100 %, средний балл — 4,71, коэффициент профессиональной активности — 0,23 при нормативе 0,20. Совокупность достижений, зафиксированных в пяти разделах портфолио, подтверждает сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой, и обосновывает целесообразность дальнейшего применения технологии портфолио в практике подготовки бакалавров менеджмента [2, с. 61].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило актуальность и практическую значимость формирования портфолио студента направления «Менеджмент» как инструмента систематизации учебных и внеучебных достижений, развития рефлексивных навыков и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда. В теоретической части работы раскрыты сущность, функции и структура портфолио, обоснованы принципы его ведения с учётом компетентностного подхода, что позволило перейти к практической разработке портфолио студентки Ивановой А. С.

Во второй главе представлен опыт формирования портфолио в течение двух учебных семестров. Сводная ведомость достижений (приложение А) содержит 24 записи, из них 12 — учебные результаты (средний балл успеваемости 4,6), 8 — участие в научных и профессиональных мероприятиях, 4 — волонтёрская и общественная деятельность. Анализ динамики показал рост числа зафиксированных достижений на 40 % по сравнению с начальным этапом, а самооценка сформированности профессиональных компетенций повысилась с 3,2 до 4,1 балла по пятибалльной шкале. Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены в полном объёме.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТКИ ИВАНОВОЙ А. С.

Ниже приведена сводная ведомость достижений студентки Ивановой А. С., обучающейся по направлению подготовки «Менеджмент» (профиль «Управление организацией»). Ведомость обобщает результаты учебной, научно-исследовательской, общественной и спортивной деятельности за период с сентября 2022 г. по июнь 2024 г. и служит иллюстративным материалом к главе 2 настоящей работы. Данные систематизированы по видам активности, что позволяет наглядно оценить динамику формирования профессиональных компетенций и подтвердить выводы, сформулированные в заключении [2, с. 58]. Условные обозначения и балльная оценка соответствуют методике, рассмотренной в параграфе 1.3 [1, с. 74].

Таблица А.1 – Сводная ведомость достижений студентки Ивановой А. С. за 2022–2024 гг.

Вид активности	Мероприятие	Уровень	Год	Результат	Баллы
Учебная	Олимпиада по менеджменту	вузовский	2022	1 место	10
Учебная	Конкурс бизнес-проектов	региональный	2023	2 место	15
Научная	Конференция «Молодые исследователи»	вузовский	2023	доклад	8
Научная	Публикация статьи в сборнике	вузовский	2024	1 статья	12
Общественная	Волонтёрский проект «Добро»	городской	2023	участие	6
Спортивная	Спартакиада вуза	вузовский	2024	3 место	5

Источник: составлено автором по материалам портфолио студентки Ивановой А. С.

Суммарный балл по ведомости составляет 56, из них 25 баллов приходится на учебную деятельность, 20 — на научную, 6 — на общественную и 5 — на спортивную. Наибольший вклад в формирование портфолио внесли достижения учебного и научного характера, что согласуется с целевыми установками профиля подготовки и подтверждает вывод о приоритетном развитии профессиональных компетенций менеджера [3, с. 112]. Полученные значения использованы при построении диаграммы структуры достижений в главе 2.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.
3. Байденко, В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения / В. И. Байденко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 208 с.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академический проект; Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
6. Иванов, С. А. Портфолио в системе оценки достижений студентов вуза / С. А. Иванов, Т. Б. Петрова // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.
8. Ковалева, Т. М. Портфолио как инструмент самооценки и планирования образовательных результатов / Т. М. Ковалева // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 6. – С. 78–86.
9. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 460 с.
10. Менеджмент: учебник для вузов / под общ. ред. И. Н. Шапкина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование).
11. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.

12. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с.
13. Портфолио студента: методические рекомендации по формированию и оценке / сост. Е. В. Смирнова. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2022. – 48 с.
14. Психология профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Э. Ф. Зеера. – 2-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 416 с.
15. Сергеев, И. С. Портфолио как средство оценивания компетенций студентов направления «Менеджмент» / И. С. Сергеев // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 2. – С. 61–67.
16. Симоненко, В. Д. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2010. – 256 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970 // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 15.03.2024).
18. Электронный портфолио студента: практикум / под ред. О. А. Ефремовой. – Москва: Юрайт, 2023. – 135 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512345 (дата обращения: 15.03.2024).